

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение разработано для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 27 г. Углегорска Сахалинской области (далее МБДОУ № 27 г. Углегорска) в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 «273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 27.12.1998 года № 383, приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, Уставом МБДОУ № 27 г. Углегорска Сахалинской области, письма Министерства образования Российской Федерации от 16 января 2002г. № 03-51-5 ин \23-03 «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях».

1.2. Настоящее Положение регулирует коррекционно — образовательную работу специалистов МБДОУ № 27 г. Углегорска с детьми, имеющими речевые нарушения и нуждающимися в логопедической помощи.

1.3. Настоящее Положение регулирует отношения учителя-логопеда, воспитателя, музыкального руководителя и инструктора по физической культуре с детьми, имеющими речевые нарушения.

1.4. В МБДОУ детям гарантируются охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья, всестороннее развитие личности и коррекция имеющихся отклонений в речевом развитии.

1.5. Настоящее Положение рассматривается и согласовывается на педагогическом Совете.

2. Коррекционно — образовательный процесс.

2.1. Содержание коррекционно-образовательной работы определяется образовательной программой Филичева Т.Е., Чиркина Г.В. «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием».

2.2. Организация образовательного процесса в МБДОУ регламентируется учебным планом и расписанием занятий, утверждаемыми администрацией учреждения.

2.3. Коррекционно-образовательная работа специалистов МБДОУ ведется согласно принципам личностно-ориентированной модели:

- дистанция позиции при взаимодействии;
- активность;
- стабильность — динамичность;
- комплексирование и гибкое зонирование;
- эмоциональность среды, индивидуальная комфортность и эмоциональное благополучие ребенка и взрослого;
- открытость — закрытость;
- учет половых и возрастных различий детей.

3. Организация деятельности группы компенсирующей направленности для детей с фонетико—фонематическими нарушениями речи.

3.1. Направление детей в группу компенсирующей направленности для детей с фонетико—фонематическими нарушениями речи МБДОУ № 27 г. Угледгорска осуществляется органами управления системой образования только с согласия родителей (законных представителей) и по заключению психолого-медико-педагогической комиссии.

Содержание деятельности данной группы определяется уставными целями и задачами МБДОУ .

3.2. Предельная наполняемость группы компенсирующей направленности для детей с фонетико—фонематическими нарушениями речи МБДОУ № 27 г. Угледгорска устанавливается в зависимости от категории детей, их возраста и составляет:

- с тяжелыми нарушениями речи до 6 и до 10 детей;
- для детей с фонетико-фонематическим нарушением речи в возрасте старше 4-х лет - от 12 до 15 детей;
- с иными отклонениями в развитии — от 10 до 15 детей.

4. Участники образовательного процесса.

4.1. Участниками образовательного процесса являются дети, имеющие нарушения речи, их родители (законные представители), педагоги (логопед, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог) и медицинские работники.

4.2. Коррекционно-образовательная работа осуществляется специалистами в области коррекционной педагогики (учителем-логопедом, педагогом-психологом), воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, прошедшими соответствующую подготовку по должности, подтвержденную документами об образовании.

4.3. В МБДОУ детям гарантируется охрана их нервно-психического и физического здоровья; обеспечение спокойной, доброжелательной атмосферы жизнедеятельности детей; уважения к личности ребенка и представление ему свободы развития в соответствии с индивидуальными особенностями; содействие в естественном и своевременном развитии их речи и коррекция ее недостатков.

4.4. Родители имеют право защищать законные права и интересы детей, принимать участие в деятельности учреждения в соответствии с его Уставом, знакомиться с материалами обследования речи детей, характером коррекционных методов обучения детей.

4.5. Педагоги МБДОУ интегрировано осуществляют комплекс мероприятий по диагностике и коррекции речевых нарушений у детей и консультируют их родителей по вопросам развития речи.

4.6. Педагоги проводят занятия строго по расписанию, утвержденному администрацией учреждения.

4.7. Основным, ведущим специалистом, проводящим и координирующим

коррекционно-педагогическую работу в группе, является учитель — логопед.

4.8. В своей деятельности по обеспечению устранения речевого дефекта у детей в группе компенсирующей направленности для детей с фонетико—фонематическими нарушениями речи МБДОУ, решает следующие задачи:

- создание единого речевого режима (контроль за речью воспитанников в течение всего дня);
- обеспечение постановки широкого круга образовательных, воспитательных, коррекционных и развивающих задач.

4.9. Педагоги, работающие с детьми с речевыми нарушениями, решают совместно следующие коррекционно- воспитательные задачи:

- формирование положительных навыков общего и речевого поведения, умения пользоваться вербальными способами общения;
- исправление ошибок в речи воспитанников;
- стимулирование речевой активности, формирование навыков пользования самостоятельной речью;
- обогащение словаря, уточнение лексических и грамматических значений слов;
- развитие восприятия речи на занятиях и в повседневной жизни;
- консультирование родителей;
- обеспечение овладения программным материалом с учетом индивидуальных особенностей и возможностей детей.

4.10. Задачи учителя — логопеда:

- интенсивная работа по развитию понимания речи, направленной на различение форм слова;
- развитие элементарных форм устной речи на базе уточнения и расширения словарного запаса;
- практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
- формирование полноценной звуковой стороны речи (выработка артикуляционных навыков, правильного звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия);
- обеспечение овладения элементами грамоты;
- развитие и совершенствование связной речи дошкольников.

4.11. Работа воспитателя строится с учетом темы, намеченной учителем-логопедом, и задач коррекционной работы по развитию речи в повседневной жизни и соотносится с задачами логопедического занятия. Воспитателю рекомендуется:

- формировать у детей необходимый, доступный их пониманию объем знаний и умений во время наблюдений, на прогулках, экскурсиях, обеспечивать разнообразие впечатлений;
- сочетать все виды деятельности детей с развитием речи;
- вести подготовительную коррекционно-развивающую работу по теме перед занятием учителя-логопеда и закреплять в повседневной жизни опыт, речевые навыки, полученные детьми на занятиях;
- уточнять, активизировать словарь в процессе режимных моментов,

прогулок, экскурсий.

5. Распределение обязанностей между специалистами МБДОУ.

5.1. Учитель — логопед:

- является организатором и координатором коррекционно-развивающей работы, проводит обследование детей данной группы, совместно с коллегами составляет интегрированный календарно-тематический план и индивидуальные планы работы с каждым ребенком.
- Осуществляет постановку диафрагмально-речевого дыхания, коррекцию нарушенных звуков, способствует созданию речевой среды, практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, связной речи, речевой коммуникации, готовит ребенка к дальнейшему обучению в школе;
- планирует (совместно с другими специалистами) и организует целенаправленную интеграцию детей с нарушениями речевого развития в группу, ДОУ;
- консультирует воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога-психолога по вопросам организации коррекционно-педагогического процесса и взаимодействия всех детей группы; помогает в отборе содержания и методики проведения интегрированных занятий;
- своевременно выявляет нарушения речи у воспитанников;
- определяет уровень и структуру дефекта;
- способствует всестороннему развитию речи;
- координирует коррекционную психолого-педагогическую помощь детям с речевыми нарушениями; проводит совместные занятия с другими специалистами (музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, педагогом-психологом, воспитателями);
- ведет необходимую документацию:
 - речевую карту на каждого воспитанника;
 - план организации совместной деятельности всех специалистов, работающих с детьми, имеющими речевые нарушения;
 - планы (перспективные) подгрупповых и фронтальных интегрированных занятий;
 - тетрадь для родителей ребенка с индивидуальными рекомендациями;
 - Список детей логопедической группы с заключениями РПМПК;
 - в конце учебного года составляет характеристику на каждого воспитанника и аналитический отчет о результатах коррекционной работы;
 - проводит фронтальные и подгрупповые занятия с воспитанниками, имеющими речевые нарушения. Дети с речевыми нарушениями обеспечиваются дополнительно индивидуальными занятиями или занятиями в малой группе по 2 — 3 человека. Длительность таких занятий не должна превышать 10 — 15 минут;
 - распространяет специальные знания по логопедии среди педагогов и родителей.

5.2. Воспитатель логопедической группы:

- закрепляет приобретенные знания, отрабатывает умения по автоматизации навыков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей (игровую, трудовую, учебную деятельность), в содержание развивающих занятий (рисование, лепку и др.) через наблюдения экскурсии, режимные моменты;
 - обеспечивает всестороннее развитие всех воспитанников;
 - планирует (совместно с учителем-логопедом и другими специалистами) и проводит общеобразовательные занятия со всей группой детей;
 - планирует (совместно с другими специалистами) и организует совместную деятельность всех воспитанников группы;
 - **создает доброжелательную обстановку в группе;**
 - соблюдает преемственность в работе с другими специалистами по выполнению индивидуальной программы воспитания и обучения детей с речевыми нарушениями;
 - обеспечивает индивидуальный подход к каждому воспитаннику с речевыми нарушениями с учетом рекомендаций специалистов;
 - развивает психические процессы и мелкую моторику;
 - консультирует родителей (законных представителей) детей с речевыми нарушениями по вопросам воспитания ребенка в семье;
 - ведет работу с родителями по пропаганде логопедических знаний;
 - ведет необходимую документацию:
- планы (перспективные и календарные фронтальных занятий, логопедических часов);
- тетради взаимосвязи со специалистами;
- в конце учебного года участвует в составлении характеристики на каждого воспитанника группы и аналитического отчета по результатам коррекционно-педагогической работы;

5.3. Музыкальный руководитель:

- развивает основные компоненты звуковой культуры речи: интонацию, ритмико-мелодическую сторону, силу, высоту и тембр голоса;
- формирует певческое и речевое дыхание;
- обогащает словарь детей по лексическим темам;
- развивает навыки слушания музыки, пения, музыкально-ритмических движений, игры на детских музыкальных инструментах;
- участвует в работе по автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребенка музыкотерапевтических произведений, способствует созданию музыкального фона в деятельности ребенка, средствами музыки стимулирует познавательные процессы ребенка, готовит для детей праздничные утренники и организует их досуг;
- проводит (в т.ч. совместно с другими специалистами) индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия со всеми воспитанниками с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей;

- развивает эмоциональную сферу и творческую деятельность воспитанников;
- взаимодействует со специалистами ДООУ (группы) по вопросам организации совместной деятельности всех детей на занятиях, праздниках, развлечениях, утренниках и т.д.;
- консультирует родителей и педагогов по использованию в воспитании ребенка музыкальных средств;
- ведет соответствующую документацию:
 - планы (перспективные и календарные) проведения индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий с детьми;
 - план организации и проведения совместной деятельности детей на музыкальных занятиях, досугах, праздниках и т.п.;
 - аналитический отчет о результатах работы за год.

5.4.Инструктор по физической культуре:

- способствует оздоровлению основных видов движений, развивает общую и мелкую моторику, формирует положительные личностные качества взаимовыручку, решительность, настойчивость, уверенность в собственных силах;
- проводит (в т.ч. совместно с другими специалистами) индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия со всеми воспитанниками с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей;
- планирует совместную деятельность воспитанников группы; подготавливает и проводит общие спортивные праздники, досуги и развлечения;
- оказывает консультативную поддержку родителям по вопросам физического воспитания, развития и оздоровления ребенка в семье;
- регулирует(совместно с медицинскими работниками образовательного учреждения) физическую нагрузку на воспитанников;
- ведет соответствующую документацию:
 - планы (перспективные и календарные) проведения индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий с детьми;
 - план организации и проведения совместной деятельности детей на физкультурных занятиях, досугах, праздниках и т.п.;
 - аналитический отчет о результатах работы за учебный год;
 - укрепляет здоровье детей;
 - решает задачи общего физического развития детей;
 - развивает их двигательные умения и навыки;
 - формирует психомоторные функции;
 - закрепляет речевые навыки, полученные детьми на логопедических занятиях, путем специально подобранных подвижных игр и упражнений.

5.5.Педагог - психолог:

- обеспечивает оптимальную адаптацию, контролирует эмоциональное состояние ребенка;

- изучает индивидуальные особенности нервной системы и эмоциональной сферы ребенка;
- проводит психологическую диагностику, осуществляет психологическую коррекцию, определяет психологическую нагрузку;
- участвует в подготовке консилиумов;
- ведет соответствующую документацию.

6. Общие правила при работе с детьми, имеющими речевые нарушения.

6.1. Подходить к каждому ребенку с «оптимистической гипотезой», т.е. Опираясь на лучшее в нем, верить в его возможности стать умнее, культурнее, организованнее, самостоятельнее, активнее.

6.2. Поддерживать в ребенке все положительное, вызывать активное стремление стать лучше: научиться новому, больше узнать, быть хорошим учеником.

6.3. Отказаться от сравнения ребенка с речевыми нарушениями с другими детьми. Не противопоставлять их друг другу, а сравнивать ребенка с самим собой, т.е. Его новые достижения сравнивать с прежним уровнем («Сегодня ты справился с этим лучше, чем вчера, а завтра сумеешь сделать еще лучше, успешнее»). Это ориентирует ребенка на вполне достижимую цель, дает ощущение роста своих возможностей.

6.4. Избегать негативных постоянных высказываний в адрес одних и тех же детей. Предпочтение отдавать спокойному замечанию, индивидуальному напоминанию о том, как следует себя вести. Положительные оценки должны быть услышаны всеми.

6.5. Предвидеть поведение детей. Шире использовать положительные оценки-напоминания, выражая веру в способность детей проявить себя с лучшей стороны («Я знаю, что в инсценировке вы будете четко проговаривать все звуки, говорить громко, уверенно, и, конечно, все зрители скажут: «Какие грамотные и умные дети в этой группе!»).

6.6. Постоянно обогащать личный опыт участия детей в разных видах деятельности, в общении, познании, т.е. Неуклонно развивать их самостоятельность и творческие проявления.

6.7. Дать каждому ребенку возможность ощутить радость роста своих сил, возможностей, достижений.

6.8. Всем своим поведением (тоном речи, действиями, жестами, взглядом) давать почувствовать каждому ребенку заинтересованное отношение в нем: радость — в случае успеха, огорчение — в случае неправильного поступка, озабоченность — в случае неудачи. Это создаст ребенку ощущение защищенности, уверенности в своих силах.

7. Перечень документов представляемых на ПМШк .

7.1. Педагогическая характеристика воспитателей, отражающая данные: с какого времени ребенок посещает детское учреждение, откуда поступил,

коммуникабельность, особенность усвоения программного материала по всем видам учебной деятельности, особенности поведения, психических процессов: работоспособность, усидчивость, устойчивость внимания, игровая деятельность, реакция ребенка, на свой дефект, навыки самообслуживания.

7.2.Письменное согласие родителей с копией свидетельства о рождении ребенка.

7.3.Заключение ларинголога о сохранности и состоянии физического слуха и лорорганов.

7.4.Выписка детского психоневролога о состоянии интеллекта ребенка.

7.5.Отчет учителя-логопеда об эффективности проведенной работы по форме, заверенной методистом МДОУ.

7.6.Заключение педиатра об общем состоянии здоровья ребенка.

7.7.Развернутая логопедическая характеристика по данным речевого развития ребенка: развитие связной речи, степень сформированности лекско-грамматических средств языка, состояние фонетико-фонематического развития. Основные положения подкрепляются соответствующими примерами. Необходимо указать, занимался ли ребенок с логопедом раньше.

7.8.Добор детей с логопедическую группу, перевод, выпуск осуществляется только через РПМПК.

Принято:
на педагогическом совете
протокол от «08» октября 2013 г.
№ 1

Утверждено:
заведующим МБДОУ № 27 г.Углегорска
_____ Н.В.Абрамова

Введено в действие приказом

Положение

**о группе компенсирующей направленности
для детей с фонетико—фонематическими нарушениями речи
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад комбинированного вида № 27
г. Углегорска Сахалинской области.**