

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 27
г. УГЛЕГОРСКА САХАЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ

694920, Сахалинская область, г. Углегорск, ул. Пионерская, 12; тел./факс 45-024; E-mail: ds27ugl@yandex.ru

Принято:

Педагогическим советом

МБДОУ №27 г. Углегорска

Протокол от 25 мая 2021 г. № 6

Утверждено:

Приказом заведующего

МБДОУ № 27 г. Углегорска

от 28 июля 2021 г. № 117-а

 /Абрамова Н.В./

**Изменения и дополнения в основную образовательную программу
МБДОУ № 27 г. Углегорска**

С целью приведения в соответствие содержания основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 27 г.Угледгорска с федеральными нормативными документами, в связи с изменением контингента воспитанников, с началом нового 2021/2022 учебного года, введение в действие Программы воспитания, внести в основную образовательную программу дошкольного образования МБДОУ № 27 г.Угледгорска следующие изменения и дополнения:

Пункт 1.6. Планируемые результаты освоения Программы. Целевые ориентиры. Раздела 1. «ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ» дополнить таблицами:

Целевые ориентиры в группе раннего возраста (2-3 лет)

Таблица 1

Целевые ориентиры	Критерии (по образовательной программе)
<p>Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий</p>	<p>Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по назначению, цвету, размеру. Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?») Выполняет простейшие поручения взрослого. Проявляет эмоциональную отзывчивость и заинтересованность в лит. -худ. произведениях и кукольных спектаклях. Адекватно эмоционально реагирует на произведения изобразительно искусства, на красоту окружающих предметов и объектов природы (растения, животные) Адекватно эмоционально реагирует на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии.</p>
<p>Ребёнок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении</p>	<p>Проявляет желание самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители. Сооружает элементарные постройки по образцу, проявляет желание строить самостоятельно. Ориентируется в помещении группы и на участке детского сада. Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания, в группе, на улице. Соблюдает элементарные правила вежливости. Проявляет отрицательное отношение к порицаемым личностным качествам сверстников и персонажей произведений. Имеет начальные представления о свойствах предметов (форме, цвете, величине).</p>

	<p>Пробующие действия приобретают направленный характер с учетом достигаемого результата.</p> <p>Устанавливает связь между словом и свойством предмета.</p>
<p>Ребёнок владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек</p>	<p>Отвечает на вопросы репродуктивного характера, задаваемые взрослым.</p> <p>Начинает задавать вопросы сам.</p> <p>Может рассказать: об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта.</p> <p>Поддерживает диалог с взрослым, обращается с речью к сверстнику.</p>
<p>Ребёнок стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого</p>	<p>Участвует в коллективных играх и занятиях, устанавливая положительные взаимоотношения со взрослыми (родителями, педагогами) на основе соблюдения элементарных моральных норм и правил поведения.</p> <p>Обнаруживает попытки в установлении вербальных и невербальных контактов со взрослыми в разных видах деятельности.</p> <p>Испытывает потребность в сотрудничестве со взрослым.</p>
<p>Ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им</p>	<p>Откликается на предложение общения.</p> <p>Обнаруживает попытки в установлении вербальных и невербальных контактов с детьми в различных видах деятельности.</p> <p>Принимает активное участие во всех видах игр.</p> <p>Устанавливает положительные отношения с некоторыми детьми на основе соблюдения элементарных моральных норм.</p> <p>Взаимодействует со взрослым и сверстниками в условиях двигательной активности, умеет согласовывать движения в коллективной деятельности.</p>
<p>Ребёнок проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства</p>	<p>Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.</p> <p>Положительно отзывается на предложение взрослого послушать новую книгу.</p> <p>Проявляет интерес к звуку, музыкальному звуку, манипулированию со звуками.</p> <p>Начинает проявлять интерес к произведениям народного декоративно-прикладного искусства.</p>
<p>У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)</p>	<p>Владеет основными движениями.</p> <p>Обладает соответствующей возрасту работоспособностью, имеет хороший сон и аппетит.</p> <p>Владеет доступными навыками самообслуживания.</p> <p>Двигательная активность соответствует возрастным нормативам.</p> <p>Активен в организации собственной двигательной деятельности и других детей,</p>

	подвижных игр.
--	----------------

Целевые ориентиры в группе младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет)

Таблица 2

Целевые ориентиры	Критерии (по образовательной программе)
<p>Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения. 2. Умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью.
<p>Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Принимает активное участие во всех видах игр. 2. Проявляет интерес к себе, окружающему предметному и животному миру, природе, задает вопросы взрослым, наблюдает. 3. Принимает активное участие в продуктивной деятельности, испытывает удовольствие от коллективных работ, просмотра спектаклей и их обсуждения. 4. Пытается петь, танцевать под музыку, проявляет интерес к праздникам. 5. Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим. 6. Эмоционально - заинтересованно следит за развитием действия в сказках, драматизациях и кукольных спектаклях, сопереживает персонажам. 7. Проявляет интерес к книгам, рассматриванию иллюстраций. 8. Испытывает положительные эмоции от результатов продуктивной и познавательной деятельности.
<p>Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре. 2. Умеет осуществлять парное взаимодействие и ролевой диалог в процессе игры.

<p>владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;</p>	<p>3. Умеет действовать совместно в п/и, физ. упражнениях, согласовывать движения. Готов соблюдать элементарные правила в совместных играх. 4. Развертывает цепочки игровых действий, связанных с реализацией разнообразных ролей. 5. Активно включает в игру действия с предметами-заместителями и воображаемыми предметами</p>
<p>Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.</p>	<p>1. Умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками. 2. Умеет делиться своими впечатлениями со взрослыми. 3. Адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого. Обращается к воспитателю по имени и отчеству.</p>
<p>У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.</p>	<p>1. Владеет основными движениями. 2. Проявляет двигательную активность, интерес к совместным играм и физическим упражнениям.</p>
<p>Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.</p>	<p>1. Соблюдает правила организованного поведения в детском саду, дома, на улице. В случае проблемной ситуации обращается за помощью к взрослому. 2. В диалоге со взрослым умеет услышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого. 3. Может общаться спокойно, без крика, имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков, соблюдает правила элементарной вежливости. 4. Владеет доступными навыками самообслуживания. 5. Имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и на улице; на правильное взаимодействие с растениями и животными; отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных им правил;</p>
<p>Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.</p>	<p>1. Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты. Способен улавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. 2. Способен установить системные связи и зависимости между разновидностями разных свойств.</p>

<p>Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол. Имеет первичные гендерные представления. 2. Называет членов своей семьи, их имена. 3. Знает название родного города. 4. Знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель). 5. Имеет представление об эталонах цвета, формы, величины и сравнивать со свойствами реальных предметов. 6. Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, соблюдения гигиены.
---	---

Целевые ориентиры в группе среднего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет)

Таблица 3

Целевые ориентиры	Критерии (по образовательной программе)
<p>Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей. Предпринимает попытки самостоятельного обследования предметов с опорой на все органы чувств. 2. Способен конструировать по собственному замыслу. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. 3. Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи. 4. Способен самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.
<p>Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом. Умеет подбирать предметы и атрибуты для СРИ. 2. В конструктивных играх участвует в планировании действий, договаривается, распределяет материал, согласовывает действия и совместными усилиями со сверстниками достигает результата. 3. Активно вступает в контакты со сверстниками и взрослыми. 4. Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок

<p>успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.</p>	<p>и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей. 5. Легко и охотно включается в игру со взрослым, а часто даже инициирует ее.</p>
<p>Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разделяет игровое и реальное взаимодействие. 2. Умеет планировать последовательность действий. В процессе игры может менять роли. 3. Умеет соблюдать правила игры.
<p>Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. 2. Понимает и употребляет в речи слова, обозначающие эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики.
<p>У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Владеет основными движениями. 2. Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.
<p>Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполняет индивидуальные и коллективные поручения. Показывает ответственное отношение к порученному заданию, стремится выполнить его хорошо. 2. Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. Способен принять установку на запоминание. 3. Может описать предмет, картину, составить рассказ по картинке, может выучить небольшое стихотворение. 4. Способен сосредоточенно действовать в течение 15-20 минут. 5. Проявляет личное отношение к соблюдению/ нарушению моральных норм стремится к справедливости, испытывает чувство стыда при неблагоприятных поступках). 6. Самостоятельно или после напоминания взрослого использует в общении со взрослым вежливые слова, обращается к сотрудникам детского сада по имени и отчеству. Знает, что нельзя вмешиваться в разговор взрослых.

	7. Владеет доступными навыками самообслуживания.
Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.	1. Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности 2. Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию.
Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.	1. Знает свое имя, фамилию, возраст, имена членов семьи. 2. Может рассказать о своем городе. 3. Имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины. Знает некоторые военные профессии. 4. Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений, правильном питании, закаливании, гигиене. 5. Знает свойства строительного материала. 6. Знает о временах года. 7. Знает о признаках предмета, соответствии «больше - меньше». 8. Знает народные сказки. 9. Имеет представление о смене частей суток.

Целевые ориентиры в группе старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет)

Таблица 4

Целевые ориентиры	Критерии (по образовательной программе)
Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.	1. Самостоятельно использует в общении вежливые слова, соблюдает правила поведения на улице и в детском саду. 2. Способен самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/несогласие.

<p>Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Договаривается со сверстниками в коллективной работе, распределяет роли, при конфликте убеждает, объясняет, доказывает. 2. Оценивает свои поступки, понимает необходимость заботы о младших. 3. Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей.
<p>Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Распределяет роли в игре, исполняет роль, сопровождает действия речью, содержательно и интонационно.
<p>Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сочиняет оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории, использует все части речи, словотворчество. 2. Умеет делиться со взрослыми и детьми разнообразными впечатлениями. 3. Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональные состояния, этические качества, эстетические характеристики.
<p>У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Владеет основными движениями и доступными навыками самообслуживания. 2. Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях, соревнованиях, играх-эстафетах.
<p>Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проявляет ответственность в трудовых поручениях, стремится радовать взрослых хорошими поступками. 2. Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. Способен принять установку на запоминание.

<p>сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.</p>	<p>3. Может выразительно, связно и последовательно рассказать небольшую сказку, может выучить небольшое стихотворение. 4. Способен сосредоточенно действовать в течении 15-25 минут. Соблюдает правила игры.</p>
<p>Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.</p>	<p>1. Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности, использует различные источники информации. 2. Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию. 3. Ориентируется в пространстве и времени (вчера-сегодня-завтра; сначала - потом). 4. Способен конструировать по собственному замыслу. 5. Способен использовать простые схематичные изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи. 6. Способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения. 7. Понимает скрытые мотивы поступков героев литературных произведений.</p>
<p>Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>	<p>1. Знает свои имя и фамилию, возраст, имена, отчества родителей, места работы, значение их труда, имеет постоянные обязанности по дому. Может рассказать о своем городе, называет свою улицу. 2. Имеет представление о Российской армии, войне, Дне победы. 3. Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна РФ, знает о Москве, о родном городе. Имеет представление о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания. 4. Знает о ценности здоровья, пользе утренней зарядки, физических упражнений, правильном питании, закаливании, гигиене. Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года. 5. Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений. 6. Знает о характерных особенностях построек. 7. Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон). Знает 2—3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2—3 считалки, 2-3 загадки.</p>

Дополнить словами «Мониторинг проводится без отмены образовательной деятельности»

Пункт 1.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Раздел I «ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ» внести Программу воспитания МБДОУ № 27 г.Углегорска, примерный календарный план воспитательной работы МБДОУ № 27 г.Углегорска, программу «Финансовая грамотность».

Пункт 2.1. Комплексно-тематическое планирование. Раздел II. «СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ» внести изменение в названии групп, читать в следующей редакции:

	Блок	Недели	Вторая группа раннего возраста		Младшая разновозрастная группа		Старшая разновозрастная группа	Старшая разновозрастная компенсирующей направленности группа (5 – 7 лет)	Подготовительная компенсирующей направленности группа	Праздники, развлечения, досуги
			2 – 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет					
Сентябрь	Мы дружные ребята	1	Детский сад	До свиданья лето, до свидания!	До свиданья лето, до свидания!	День знаний	День знаний	День знаний	День знаний	
		2	Наша группа	Здравствуй, детский сад!	Наш чудесный детский сад	Наш город	Наш город, моя Малая родина	Наш город, моя Малая родина	День города	
		3	Овощи, фрукты	Ранняя осень	В саду и огороде	Вот и осень к нам пришла	Что такое дружба?	Витамины из кладовой природы (фрукты)		
		4	Грибы, ягоды	Что нам осень подарила	Ранняя осень	Здравствуй, осень золотая!	Вот и осень к нам пришла	Витамины из кладовой природы (овощи)	День дошкольного работника	
Октябрь		1	Домашние животные и их детёныши	Домашние животные и их детёныши	Собираемся в лес. Грибы, ягоды	Собираемся в лес. Грибы, ягоды	Дары осени. (овощи, фрукты)	Собираемся в лес. Ягоды	День учителя	
		2	Дикие животные и их детёныши	Дикие животные и их детёныши	Одежда и обувь осенью	Мы идём гулять	Домашние животные и птицы	Собираемся в лес. Грибы		
		3	Мы идём на	Предметы	Домашние и	Домашние и	Мы идём гулять	.Мы идём гулять		

Ноябрь	Краски осени		прогулку (одежда и обувь осенью)	личной гигиены.	дикие животные	дикие животные	(одежда и обувь осенью)	(одежда и обувь осенью)		
		4	Предметы, которые нас окружают (предметный мир)	Город любимый, город родной.	Город любимый, город родной.	Город любимый, город родной.	Город любимый, город родной.	Город любимый, город родной.		
		1	Мы дружные ребята	Поздняя осень	Как звери готовятся к зиме	Как звери готовятся к зиме	Перелётные птицы	Дикие животные	День народного единства	
		2	Мой город	Мой город	Моя Родина	Моя Родина	Моя Родина	Моя Родина		
		3	Мой дом	Кто как из зверей готовится к зиме	Моя малая Родина	Моя малая Родина	Моя малая Родина	Моя малая Родина		
Декабрь	Зима	4	Моя семья	Моя семья	Моя семья	Моя семья	Моя семья	Моя семья	День матери	
		1	Здравствуй, зимушка Зима!	Здравствуй, зимушка Зима!	Здравствуй, зимушка Зима!	Здравствуй, зимушка Зима!	Здравствуй, зимушка Зима!	Дом и его части		
		2	Дикие животные зимой	Дикие животные зимой	Дикие животные зимой	Дикие животные зимой	Зимующие птицы	Мебель		
		3	Зимние забавы	Зимние забавы	Зимние забавы	Зимние забавы	Зимние забавы	Зимние забавы		
		4	На пороге Новый год!	На пороге Новый год!	На пороге Новый год!	На пороге Новый год!	На пороге Новый год!	На пороге Новый год!	Новогодний карнавал	
Январь	Зима	1	Новогодние праздники							
		2								
		3	Народная игрушка	Народная игрушка	Народная игрушка	Искусство и традиции родного края	Искусство и традиции родного края	Искусство и традиции родного края	День Спасибо	
		4	Встречаем сказку	Встречаем сказку	Встречаем сказку	Встречаем сказку	Народные традиции	Зимующие птицы		
		5	Фольклор	Фольклор	Фольклор	Фольклор	Животные зимой	Животные		

Февраль	Я в мире человек Профессии	1	Транспорт.	Транспорт. Безопасность на дороге	Путешествуем вокруг света (едем, плывём, летим)	Путешествуем вокруг света (глобус, карта, транспорт- разновидность)	Путешествуем вокруг света (глобус, карта, транспорт- разновидность)	Путешествуем вокруг света (глобус, карта, транспорт- разновидность)	холодных стран	
		2	Профессии	Профессии	Профессии	Профессии	Профессии	Профессии	Профессии	
		3	Советская армия	Советская армия	Советская армия	Люди смелых профессий	Люди смелых профессий	Люди смелых профессий	Люди смелых профессий	День защитника Отечества
		4	Инструменты	Инструменты	Инструменты	Инструменты	Инструменты	Инструменты	Инструменты	
Март	Встречаем весну	1	Маму я свою люблю	Маму я свою люблю	Маму я свою люблю	Маму я свою люблю	Маму я свою люблю	Маму я свою люблю	Международный женский день	
		2	Весна пришла	Весна пришла	Весна пришла	Весна пришла	Ранняя весна	Животные жарких стран		
		3	Быть здоровыми хотим	Быть здоровыми хотим	Быть здоровыми хотим	Я – человек (части тела и моё здоровье	Я – человек (части тела и моё здоровье	Я – человек (части тела и моё здоровье	В здоровом теле – здоровый дух!	
		4	Мир театра	Мир театра	Мир театра	Мир театра	Мир театра	Мир театра	Мир театра	
Апрель	Земля – наш общий дом!	1	Книга – наш друг	Книга – наш друг	Книга – наш друг	Книга – наш друг	Книга – наш друг	Книга – наш друг	Весна красна	
		2	Птицы	Птицы	Космическое путешествие	Космическое путешествие	Космическое путешествие	Космическое путешествие		
		3	Дети – друзья природы	Дети – друзья природы	Дети – друзья природы	Дети – друзья природы	Дети – друзья природы	Дети – друзья природы	День Земли	
		4	Солнце, воздух и вода	Солнце, воздух и вода	Солнце, воздух и вода	Водоёмы и их обитатели	Водоёмы и их обитатели	Водоёмы и их обитатели		
		5	Осторожно – огонь (в быту)	Осторожно – огонь	Осторожно - огонь	Осторожно - огонь	Осторожно - огонь	Осторожно - огонь	Осторожно - огонь	
Май	Мир, труд, май,	1	День Победы	День Победы	День Победы	День Победы	День Победы	День Победы	День Победы	
		2	Мы любим трудиться	Мы любим трудиться	О труде в саду и огороде	Человек и мир природы	Человек и мир природы	Человек и мир природы		

	детский сад					(о природе родного края)	(о природе родного края)	(о природе родного края)	
		3	Игрушки	Мониторинг Игрушки	Мониторинг Труд взрослых	Мониторинг Труд взрослых	Мониторинг Труд взрослых	Мониторинг Труд взрослых	
		4	Мой любимый детский сад	Мой любимый детский сад	Мой любимый детский сад	Мой любимый детский сад	Мой любимый детский сад/Скоро в школу	Скоро в школу	Выпуск в школу